

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارآموزی

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : دوره کارآموزی بخش پزشکی اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر زهرا صنائی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر فرزانه اثنی عشری، دکتر محمدعلی سیف ربیعی، دکتر زهرا صنائی، دکتر نسرین جیریایی، دکتر الهام خانلرزاده، دکتر آذر پیردهقان، دکتر امیرعباس موسعلی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری،
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته ، □ کارورزی ..... هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارآموز
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: بهداشت پزشکی اجتماعی گروه آموزشی : پزشکی اجتماعی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

جلسه	سرفصل (عنوان)	مدرس	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	نظام مراقبت سلامت	دکتر زهرا صنائی	۱- کارآموز باید بتواند، ساختار سطوح نظام مراقبت سلامت را با استانداردها مقایسه و گزارش نماید	شناختی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	-کلاس دانشکده پزشکی - فیلدهای بهداشتی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۲	آشنایی با دستورالعمل های کشوری (سلامت باروری، سلامت کودکان، مادران، نوجوانان، میانسالان و سالمندان) در سطح اول ارائه خدمات	دکتر زهرا صنائی -دکتر فرزانه اثنی عشری -دکتر محمدعلی سیف ربیعی -دکتر آذر پیردهقان	۲- کارآموز باید بتواند فعالیت های ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل های کشوری در سطح اول ارائه خدمات و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	-کلاس دانشکده پزشکی - فیلدهای بهداشتی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

۳	آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات	-دکتر الهام خانلرزاده	۳- کارآموز باید بتواند فعالیت های آموزش سلامت فردی، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	- فیلدهای بهداشتی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۴	بهداشت محیط و حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات	-دکتر امیرعباس موسعلی	۴- کارآموز باید بتواند فعالیت های بهداشت محیط و حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	-کلاس دانشکده پزشکی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۵	بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات	-دکتر امیرعباس موسعلی	۵- کارآموز باید بتواند فعالیت های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	- فیلدهای بهداشتی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۶	بهداشت مدارس در	-دکتر امیرعباس موسعلی	۶- کارآموز باید بتواند فعالیت های	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی	-کلاس دانشکده پزشکی	پاورپوینت و	-پرسش و پاسخ

	سطح اول ارائه خدمات		بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.		-حضور در عرضه و آموزش بر روی مراجعین		امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۷	فعالیت های ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات	- دکتر الهام خانلرزاده	۷- کارآموز باید بتواند فعالیت های ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرضه و آموزش بر روی مراجعین	-	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۸	پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات	دکتر فرزانه اثنی عشری -دکتر محمدعلی سیف ربیعی	۸- کارآموز باید بتواند پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	-کلاس دانشکده پزشکی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)

۹	نظام اطلاعات الکترونیکی	دکتر امیرعباس موسعلی	۹- کارآموز باید بتواند نظام اطلاعات الکترونیکی را بشناسد و نتایج آن را تحلیل کند.	شناختی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	- فیلدهای بهداشتی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	-پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)
۱۰	شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی در سطح اول ارائه خدمات	دکتر امیرعباس موسعلی	۱۰- کارآموز باید بتواند شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی در سطح اول ارائه خدمات را به کار بندد.	شناختی و روانی /حرکتی	-بحث گروهی -حضور در عرصه و آموزش بر روی مراجعین	-کلاس دانشکده پزشکی	پاورپوینت و امکانات موجود در فیلد و انجام امور بر روی سامانه سیب و مراجعین	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت <sup>۵</sup> (هفته اول) (مسئول)	۱ حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا
(هفته دوم، سوم و چهارم)	حضور در مرکز آموزش بهورزی	حضور در مرکز جامع خدمات سلامت شهری	حضور در مرکز جامع خدمات سلامت روستایی	حضور در پایگاه سلامت و خانه های بهداشت	حضور در مرکز بهداشت شهرستان همدان	حضور در دانشکده جهت آزمون تشریحی و ارائه گزارش نهایی (آخرین روز هفته چهارم)
(مسئول)	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	خانم دکتر صنائی، آقای دکتر موسعلی و سایر اساتید گروه طبق هماهنگی
زمان انجام فعالیت <sup>۶</sup>	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و .....

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و .....

ساعت .....

امکانات	پاور پوینت	پاور پوینت	پاور پوینت	پاور پوینت	پاور پوینت	پاور پوینت
آموزشی مورد نیاز	سامانه سیب	سامانه سیب	سامانه سیب	سامانه سیب	سامانه سیب	سامانه سیب
	امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعین	امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعین	امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعین	امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعین	امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعین	امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعین

### بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی <sup>۷</sup>	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	مشاهده و نظر اساتید و کارشناسان فیلد	۸۱۰
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در بخش بستری و اورژانس		
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در درمانگاه		
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیتی و ...)	ارزیابی در فیلدهای آموزشی بهداشت گزارش نهایی	۴۰ ۱۰
ارزیابی نهایی <sup>۱۰</sup>	آزمون تشریحی	۴۰

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

۱۰۰		مجموع
-----	--	-------

### منابع:

- آخرین دستورالعمل ها و راهنماهای بالینی وزارت متبوع  
The United States Preventive Services Task Force (USPSTF)  
Date to Up  
<https://www.who.int/>